

Как помочь ребёнку овладеть грамматическим строем речи?

Одной из важных предпосылок успешного овладения грамотой ребёнком является **сформированность грамматических систем**, выражающаяся в умении грамматически правильно оформлять предложения и образовывать от одних слов другие, т.е. овладение ребёнком на чисто практическом уровне существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования. Под **словоизменением** принято понимать изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам и т.п.) без изменения при этом основного значения слова. Например, слова “стол”, ”столом”, “столы”, выражают лишь разные отношения этого слова в предложении, но “стол” при этом так и остаётся “столом”. При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении, - образуются так называемые однокоренные слова. Так, слова ”стол”, “столик”, “столовая”, “настольная” являются уже различными словами, а не разными формами одного слова.

Работа над усвоением грамматических норм языка важна потому, что даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности речи, устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли. А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически правильно согласовывать слова между собой. Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых же, а именно у детей недоразвитием речи, здесь наблюдаются определённые трудности. Дети допускают ошибки в употреблении предлогов (“платок лежит в кармане”); в управлении и согласовании различных частей речи (“две ведры”, “синий шапка”); в построении предложений (“..потому что ёжик кололся, почему что девочка и плачет”). По этой причине мы предлагаем Вам **специальные упражнения**, которые помогут Вашему ребёнку успешно овладеть грамматическими системами языка:

СЛОВОБРАЗОВАНИЕ

- Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.

Взрослый предлагает ребёнку от данных существительных образовывать новые, например:

- большой **стакан**, а маленький.. (**стаканчик**),
- большой стакан, а маленький ..
- большая шишка, а маленький ...,
- большой лес, а маленький .. и т.д.

- Образование глаголов при помощи приставок.

Взрослый просит ребёнка закончить начатые им предложения:

- “Весной птицы **прилетают**, а осенью...(улетают)” – “На дерево залезают, а с дерева...”
- “По дороге ходят, а через дорогу...” – “Воду в банку доливают, а песок...”

- Образование имён прилагательных.

- образование **относительных прилагательных** (обозначающих материал, из которого сделан предмет):

Стул из дерева – деревянный, дом из кирпича-..., платье из шёлка -..., ваза из хрусталя -...

- образование **притяжательных прилагательных**, обозначающих принадлежность:

- “У лисы хвост лисий и уши тоже лисьи.” – “У зайца хвост...и уши тоже..”
- “У медведя хвост..., а у волка...”, - “У мамы тапочки..., а у дедушки -...”

Образование однокоренных слов.

Снег – снегурочка, снежок, снегоход, снеговик

Рыба – рыбак, рыбный, рыбачить, рыболов и т.д.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Образование множественного числа существительных.

Лампа – лампы, бочка - ...; дом - ...; рог-...; уют-...; кресло - ...; лев - ...;

Согласование прилагательных с существительными.

Взрослый предлагает ребёнку добавить к каждому данному существительному прилагательные, например, “высокий и зелёный”, “спелый и сочный”.

- куст какой? – **высокий и зелёный**, - трава какая? – высокая и зелёная.

- дерево какое?- ..., - виноград какой? - ..., - яблоко какое?-...

Согласование существительных с числительными.

Взрослый предлагает ребёнку закончить каждое из прочитанных им словосочетаний, например, - четыре дома, а пять..домов, - один шар, а пять ...шаров, - одно ухо, а шесть... ушей.

Употребление предлогов.

- Взрослый просит ребенка закончить следующие предложения:

“Яблоки растут ..(на яблоне)”, “Яблоко упало ... (с яблони)”

“Упавшие яблоки лежат.. (под яблоней) ”

“Мальчик подошёл..(к яблоне)”

-Взрослый просит ребёнка ответить на вопросы:

“Откуда мы возьмём ручку, если она в пенале?” (из пенала)

“Откуда выйдет мальчик, если он стоит за креслом?” (из-за кресла)

“Откуда мы достаём ручку, если она упала со стала под стол?” (за под стала) и т.п.

На эти упражнения не следует жалеть времени – ведь они помогут ребёнку, на самых разных и очень многочисленных примерах, успешно овладеть грамматическими системами языка (словообразованием и словоизменением).